

Troup County School District

Descripción de tipos de evaluaciones

Las áreas indicadas a continuación son ejemplos de las que típicamente se utilizan en una evaluación de las habilidades de un alumno. El término evaluación psicológica se refiere a una amplia valoración que puede incluir pruebas en las diversas áreas que se indican a continuación. La lista no incluye todas las áreas que pueden someterse a evaluación y es posible que ciertas áreas no se evalúen durante este procedimiento. Puede que algunas pruebas sólo sean realizadas por examinadores especialmente capacitados, certificados o calificados para ello. El o los evaluadores elegirán pruebas específicas que estimen aptas según la edad, grado y crecimiento físico del alumno. Los padres recibirán información específica sobre las pruebas utilizadas en el momento que se revisen los resultados y en las reuniones del Programa de Educación Personalizada (IEP)/Asignación.

AUDICIÓN/VISIÓN – Controles de la agudeza visual y auditiva de un alumno. Los controles auditivos contemplan un control audiométrico que puede incluir una audiometría de impedancia o pruebas de tonos puros. Si se indica la necesidad de pruebas adicionales, puede que el alumno se remita a un audiólogo o especialista médico. Si se necesitan pruebas adicionales tras realizar controles de la vista, puede que el alumno se remita a un especialista médico ocular. Si se indica la existencia de un problema auditivo o visual, se seleccionarán pruebas específicas no discriminatorias en relación a la deficiencia auditiva o visual. Es posible que una deficiencia posponga la evaluación hasta que pueda corregirse el problema visual.

LOGROS – Las pruebas de logros pueden ser evaluaciones grupales o individuales que se aplican a los alumnos para determinar sus niveles actuales de funcionamiento académico. Las áreas que pueden evaluarse son: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita, habilidades básicas de lectura, fluidez de lectura, comprensión de lectura, y razonamiento y cálculos matemáticos.

MOTRIZ – Las pruebas pueden incluir la determinación del desarrollo de destrezas motrices finas y gruesas del alumno, incluyendo habilidades para realizar tareas funcionales de tipo escolar y cualquier déficit experimentado en las actividades físicas relacionadas con el programa educativo.

INTELIGENCIA – Corresponden a pruebas de inteligencia general aplicadas de forma individual. Las pruebas se utilizan para medir los diferentes tipos de capacidades cognitivas tales como la comprensión, percepción visual y auditiva, memoria visual y auditiva, vocabulario, etc. Los resultados de estas pruebas son necesarios para determinar la calificación en algunos programas de educación especial. Es posible que estas pruebas también incluyan la evaluación de los estilos de aprendizaje, fortalezas académicas y debilidades de un alumno que pueden ser útiles para determinar modificaciones y adaptaciones en la sala de clases.

HABLA/LENGUAJE – Las pruebas incluyen la evaluación de la articulación, idioma, fluidez, voz e idoneidad del mecanismo oral de un alumno. En el caso de un alumno con problemas de habla, en la evaluación se utilizarán métodos/sistemas de comunicación alternativos.

SOCIAL/EMOCIONAL – Las pruebas incluyen una evaluación de la capacidad del alumno para interactuar adecuadamente en situaciones cotidianas dentro de la familia, escuela y comunidad. Tales evaluaciones pueden incluir listas de verificación, observaciones, entrevistas a los padres y maestros, así como otros métodos para evaluar el crecimiento emocional y conductual de un alumno.

VOCACIONAL – Se evalúan los factores relacionados con los niveles vocacionales previstos. Ello puede incluir evaluaciones que miden los intereses profesionales/post escolares, aptitudes y destrezas, habilidades académicas, capacidades manuales, destrezas administrativas/tecnológicas, razonamiento mecánico, razonamiento espacial y destrezas motrices funcionales.